 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	I01.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Schoolplan 2013-2016 De Nieuwe Veste

Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2013-2016 van De Nieuwe Veste. Kern van een schoolplan is de beschrijving van het te voeren onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. We zetten de lijn van de afgelopen jaren door waarin de ontwikkeling van talent en de leerling centraal belangrijke pijlers waren. We leggen ook weer nieuwe accenten. We gaan voor excellente kwaliteit van het onderwijs en voor nog meer maatwerk kunnen bieden aan onze leerlingen. Uiteindelijk gaat het natuurlijk maar om één ding: leerlingen een goede en ook leuke schoolcarrière bieden die hen optimaal voorbereid op hun plek in de maatschappij. En een school zijn waar ouders met een gerust hart hun kostbaarste bezit naar toe sturen. Dat proberen we met elkaar iedere dag waar te maken.



Erica Schaper
Voorzitter College van Bestuur

Missie, visie en omgevingsanalyse

Missie

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg en omstreken is een Stichting van openbaar voortgezet onderwijs in de regio Coevorden en Hardenberg. De Stichting bestaat uit De Nieuwe Veste, één school met drie locaties in Coevorden (2) en Hardenberg (1).


De Nieuwe Veste ontwikkelt je talent!

De Nieuwe Veste biedt het best denkbare onderwijs, zodat iedere leerling zijn talent optimaal kan ontwikkelen. De Nieuwe Veste geeft dat vorm en inhoud door samen te werken:

- aan goed, uitdagend en inspirerend onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, maatwerk, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de leerlingen en gemotiveerde medewerkers;
- aan een lerende organisatie waar onze medewerkers voortdurend leren en hun competenties verbeteren;
- vanuit een algemene toegankelijkheid met respect voor leerlingen en medewerkers met verschillende sociale en levensbeschouwelijke achtergrond;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met zelfstandige ontwikkelingskansen voor iedere leerling en de mogelijkheid tot het behalen van optimale leerresultaten.

Visie

Om talenten van leerlingen te ontwikkelen en leerlingen de mogelijkheid te bieden tot het behalen van optimale leerresultaten is de verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen van essentieel belang.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Visie op de leerling

Ontwikkeling van de leerling centraal

De Nieuwe Veste stelt de ontwikkeling van de leerling centraal. Investeren in zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling is een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling van de leerling. Vanuit onze pedagogische verantwoordelijkheid geven we ook aandacht aan normen en waarden en de culturele ontwikkeling. In onze samenleving leren kinderen overal, niet alleen op school. Die leef- en leerwerelden moeten we via dialoog met elkaar verbinden. De school onderhoudt relaties met ouders en de omgeving van de leerling om gezamenlijk te werken aan opvoeding en onderwijs.

Visie op de school

Ondernemend, innovatief

De Nieuwe Veste is ondernemend en innovatief. We denken in termen van kansen en innovatie en zijn bereid risico's te nemen om kansen waar te maken.

Lerende organisatie

Bij het leerproces en de ontwikkeling van de leerling vervult de docent een sleutelrol. Om succesvol te blijven, is de ontwikkeling van de medewerkers en de organisatie van belang. We verbeteren ons voortdurend, geïnspireerd door de veranderingen in de samenleving. We willen leren van elkaar en gebruik maken van collectieve kracht.

Visie op de omgeving

Verbonden met de samenleving


De Nieuwe Veste wil toonaangevend zijn in het onderwijs in de regio. De komende jaren gaat de school de samenwerking met het basisonderwijs, vervolgonderwijs en derden verder uitbouwen.

Omgevingsanalyse

De Nieuwe Veste opereert in een dynamische omgeving. Voortdurend moet worden ingespeeld en geanticipeerd op ontwikkelingen van buiten. Dat kunnen politieke en maatschappelijke ontwikkelingen zijn, ontwikkelingen op het gebied van onderwijsbeleid, personeel of financiën, demografische ontwikkelingen of ontwikkelingen die voortvloeien uit onze relatie met de omgeving. Hieronder wordt nader ingegaan op een aantal belangrijke ontwikkelingen in de omgeving van de school.

Autonomievergroting

De rijksoverheid geeft invulling aan de vergroting van de autonomie van de scholen en besturen in het voortgezet onderwijs. Dit betekent meer inrichtingsvrijheid, eigen beleidsruimte op onderwijskundig gebied en op het terrein van financiën, personeel en huisvesting. De rol van de gemeente neemt af. Het gemeentelijke onderwijsbeleid ten aanzien van het voortgezet onderwijs is nagenoeg afgeschaft en rol van de gemeente ten aanzien van het huisvestingsbeleid is sterk ingeperkt. Een grotere autonomie kan leiden tot grotere risico's. Derhalve zoekt De Nieuwe Veste de komende jaren samenwerking met scholen in de regio en andere partners. Door de autonomievergroting worden eraan De Nieuwe Veste eisen gesteld aan de verantwoording over de kwaliteit, de resultaten van het onderwijs en de rechtmatigheid van de besteding van middelen. Deze

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

verantwoording dient zowel plaats te vinden verticaal in de richting van de rijksoverheid als horizontaal in de richting van de interne en externe belanghebbenden.

Overheidsbezuinigingen

In het voortgezet onderwijs wordt de komende jaren fors bezuinigd. De bezuinigingen komen bovenop de bezuinigingen die al in 2010 zijn doorgevoerd. Dit blijkt uit het regeerakkoord van het kabinet. Voor De Nieuwe Veste betekenen de overheidsbezuinigingen, dat er een verschil ontstaat tussen de personele kosten en de personele bekostiging. Door bezuinigingen op de materiële bekostiging van de school zal het verschil tussen de materiële kosten en de materiële bekostiging groter worden. De lagere bekostiging betekent dat De Nieuwe Veste moet gaan bezuinigen op de kosten. Door pro-actief financieel en personeelsbeleid en kostenbeheersing zullen uitgaven en inkomsten in de komende jaren in balans moeten blijven.

Arbeidsmarkt onderwijspersoneel

In het voortgezet onderwijs ontstaat de komende acht jaar een tekort aan docenten door de uitstroom van personeel. Het tekort zal minder groot worden dan eerder werd verwacht. De oorzaken van de verwachte afname zijn de extra investeringen in het beroep van leraar en de economische recessie. Dit blijkt uit de nota Werken in het Onderwijs 2011. Om de komende jaren een tekort aan docenten te voorkomen spant De Nieuwe Veste zich in om goed gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden. De school ontwikkelt zich in een meerjarig programma Samen Opleiden tot opleidingsschool, zoekt samenwerking met scholen in de regio om (wervings)kracht te bundelen en handelt creatief en ruimdenkend op de arbeidsmarkt (zie de nadere uitwerking bij 'goed werkgeverschap & professionalisering').


Demografische ontwikkelingen

Het aantal leerlingen van basisscholen in de provincies Groningen, Friesland, Drenthe, Gelderland en Limburg daalt de komende jaren naar verwachting met twaalf procent. De daling van het leerlingenaantal komt met name door de daling van de bevolking. Dat blijkt uit een analyse van het Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt. De Nieuwe Veste verwacht een lichte stijging van het leerlingenaantal tot 2016. Daarna volgt een daling van het aantal leerlingen. Derhalve moet De Nieuwe Veste zich de komende jaren op het gebied van onderwijsbeleid, personeel, organisatie en financiën voorbereiden op de leerlingenkrimp.

Passend Onderwijs

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor iedere leerling. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor zowel leerlingen die extra zorg nodig hebben als ook voor de leerlingen die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen. De zorgstructuur wordt door de invoering van Passend Onderwijs gewijzigd. De belangrijkste wijziging betreft de invoering van de zorgplicht om een passende onderwijsplek voor iedere leerling te realiseren. Deze zorgplicht impliceert dat zodra scholen niet tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van een kind dat dan de school verantwoordelijk is om in overleg met de ouders en schoolbesturen binnen de regio wel een Passend Onderwijsaanbod te realiseren.

De Nieuwe Veste stelt een zorgprofiel op. Dit zorgprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school kan bieden. In de samenwerkingsverbanden Zuidoost Drenthe en Noordoost Overijssel komen de zorgprofielen samen om er voor te zorgen dat er in de regio een dekkend aanbod is voor alle soorten onderwijsvragen en onderwijsbehoeften. De aangekondigde bezuiniging van 300 miljoen op passend onderwijs heeft naast desastreuze gevolgen voor het speciaal

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	I01.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

(voorgezet) onderwijs, ook grote gevolgen voor het regulier voortgezet onderwijs. In totaal is er veel minder geld en daarmee minder menskracht voor zorgleerlingen.

Besturingsfilosofie en besturingsmodel

Besturingsfilosofie

- Vrijheid in gebondenheid: binnen de algemene kaders hebben de sectoren en afdelingen een eigen verantwoordelijkheid
- Pluriformiteit: een breed onderwijsaanbod met maatwerk voor diverse doelgroepen
- Sturen op resultaten: managementcontracten, monitoring, evaluatie en verantwoording
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid: verantwoordelijkheid voor spreiding en bereikbaarheid openbaar onderwijs, deelname in projecten

Het strategisch beleidsplan vormt het kader voor de ontwikkeling van De Nieuwe Veste. De leden van het management zijn verantwoordelijk voor het vertalen van dit plan naar hun jaarplannen. Zij doen dit in overleg met hun geledingen (bijvoorbeeld ouders, leerlingen en medewerkers) en hun directe belanghebbenden (bijvoorbeeld toeleverend en afnemend onderwijs en bedrijfsleven). In het jaarverslag legt De Nieuwe Veste verantwoording af over de realisatie van de doelen.

Het College van Bestuur draagt als bevoegd gezag de eindverantwoordelijkheid voor de school en maakt daartoe in managementcontracten afspraken met leden van het centraal management. De sectordirecteuren sluiten managementcontracten af met de afdelings/locatiedirecteuren. Het College van Bestuur initieert, stimuleert en draagt uit om de in dit plan vastgestelde ambities te realiseren.

Besturingsmodel

College van Bestuur

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg en omstreken kent een besturingsmodel met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur, dat gedurende het verslagjaar uit één persoon bestond (Erica Schaper), is verantwoordelijk voor het besturen van De Nieuwe Veste.

Bij de kerntaken wordt het College van Bestuur bijgestaan door het centraal managementteam. De leden van het centraal managementteam bereiden het beleid van De Nieuwe Veste voor. Ook adviseert het centraal managementteam het College van Bestuur over de haalbaarheid en wenselijkheid van beleidsvoornemens op schoolniveau.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is werkgever van het College van Bestuur en houdt toezicht op zijn functioneren. De Raad van Toezicht treedt ook op als gesprekspartner en klankbord van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht telt zeven leden en vergadert minimaal vier keer per jaar. De voorzitter van de Raad van Toezicht voert daarnaast vier keer per jaar overleg met het College van Bestuur.

Code goed bestuur

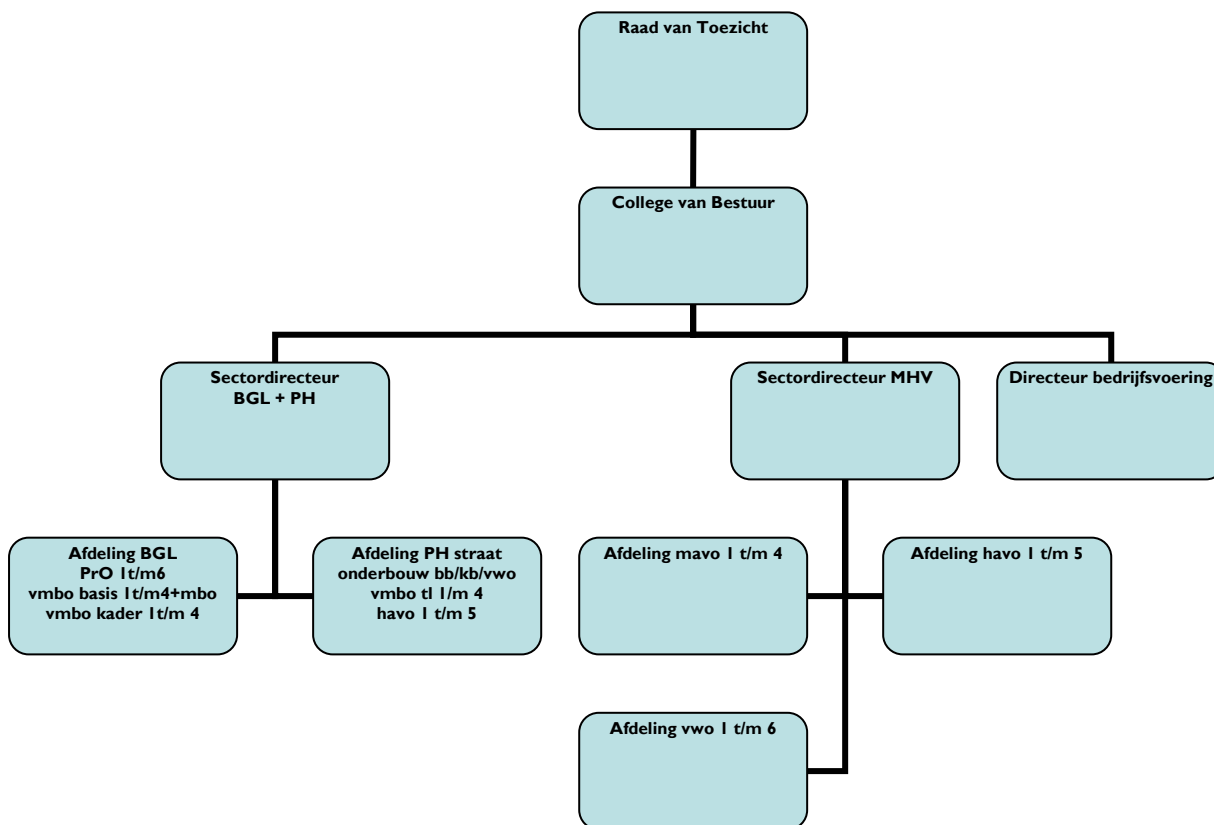
De Nieuwe Veste hanteert de 'code goed onderwijsbestuur in het voortgezet onderwijs' van de VO-raad. De gegevens omtrent het College van Bestuur en de Raad van Toezicht (zoals het reglement, de profielschets, de samenstelling) zijn openbaar en staan op de website van de school.

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Organisatiestructuur

Schematisch ziet de organisatiestructuur er als volgt uit.



Leerlingenaantallen

Het aantal leerlingen bedroeg op 1 oktober 2012 in totaal 2128.

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

De verwachting is dat het leerlingenaantal in de komende jaren zal stijgen (zie prognose).

Afdeling	1-10-2008	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	01-10-12
Sector BGL					
Praktijkonderwijs incl. pocd	60	55	54	57	50
vmbo basis incl. opdc	151	153	133	179	167
vmbo kader	239	234	246	215	232
Subtotaal BGL	450	442	433	451	449
Sector MHV					
mavo	290	311	320	329	370
havo incl. vavo	407	449	462	478	518
vwo incl. vavo	315	304	323	347	369
Subtotaal MHV	1012	1064	1105	1185	1263
Sector PHstraat					
Piet Heinstraat H'berg	300	325	368	401	416
Subtotaal PHstraat	300	325	368	401	416
Totaal school	1.762	1.831	1.906	2.006	2.128

Leerlingprognose

Voor de school is in 2011 door de gecertificeerde instelling Planning Verband Groningen een leerlingprognose opgesteld. Dit is de tweede keer dat voor De Nieuwe Veste een prognose is opgesteld. De prognose wordt jaarlijks geactualiseerd. De prognose 2011 is op basis van de huidige gegevens en inzichten als volgt.

Jaartal	2012	2014	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028
De Nieuwe Veste									
vmbo basis, kader en PrO	426	414	438	401	369	369	357	350	3347
mavo/havo/vwo	1138	1243	1265	1195	1096	1099	1062	1040	1032
Totaal Coevorden	1564	1657	1703	1596	1465	1468	1419	1390	1379
Hardenberg incl. havo	400	448	447	406	364	367	346	335	328
Totaal school	1964	2105	2150	2002	1829	1835	1765	1725	1707

(Voor de leesbaarheid zijn de oneven jaren weggelaten)

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Resultaatgericht management

In 2012 heeft een werkgroep het huidige performance managementsysteem (resultaatgericht management) van de school doorontwikkeld. De leden van de werkgroep hebben de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan vertaald naar vijf 'kerstbomen' (personeel, pr en veiligheid, onderwijstijd, kwaliteit en financiën). De piek van de 'kerstbomen' betreft schoolbrede kritische succesfactoren (factoren die beslissend zijn voor het succes van de school). De kritische succesfactoren zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden (smart) geformuleerd. De kritische succesfactoren zijn per afdeling doorvertaald in fijnmaziger, meetbare prestatie-indicatoren (waarmee we de resultaten kunnen meten). Er zijn per prestatie-indicator streefcijfers vastgesteld. De kritische succesfactoren en prestatie-indicatoren zijn in een integraal dashboard van stuurinformatie gezet.

Voorbeeld kerstboom personeel

De kritische succesfactoren zijn:

- onderwijsbevoegdheid;
- lerende cultuur;
- ziekteverzuim.

Per kritische succesfactor zijn prestatie-indicatoren geformuleerd:

Onderwijsbevoegdheid

- % bevoegde docenten
- % bevoegde lessen

Lerende cultuur

- % personeel formeel gesprek
- % personeel intervisie
- % goede beoordelingen
- % docenten in lerarenregister
- % docenten tevreden begeleiding

Ziekteverzuim

- % ziekteverzuim personeel


Het College van Bestuur draagt als bevoegd gezag de eindverantwoordelijkheid voor de school en vertaalt daartoe de prestatie-indicatoren en andere afspraken in een managementcontract met de leden van het CMT. De leden van het CMT zorgen voor de vertaling van de prestatie-indicatoren naar het niveau van afdelingen en sluiten managementcontracten af met de afdelingsdirecteuren. In de managementrapportages, die ieder kwartaal worden opgesteld door de leden van het CMT, dient zowel kwantitatief als kwalitatief terugkoppeling plaats te vinden van de prestatie-indicatoren. In het jaarverslag legt De Nieuwe Veste verantwoording af over de realisatie van de prestatie-indicatoren.

Strategie

Uit de dialoog met alle geledingen binnen De Nieuwe Veste en de diverse belanghebbenden komen de volgende kernthema's voort:

- elk talent telt;
- kwaliteit & relatie omgeving;
- uitdagend onderwijs;
- goed werkgeverschap & professionalisering;
- organisatie & communicatie;
- imago & cultuur;
- huisvesting & bedrijfsvoering.

Deze kernthema's worden hieronder verder uitgewerkt.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Elk talent telt

De Nieuwe Veste kent sectoren en afdelingen. De sectoren en afdelingen werken gezamenlijk aan de uitvoering van de maatschappelijke en strategische opdracht van de school zonder dat ze hun eigenheid verliezen. Het is van belang, dat leerlingen hun aanwezige talenten optimaal benutten en dat zij vanuit hun kwaliteiten een actieve bijdrage leveren aan de samenleving. De Nieuwe Veste draagt eraan bij dat leerlingen ontdekken welke kwaliteiten ze hebben en hoe zij die tot verdere ontwikkeling kunnen brengen. Talentontwikkeling past bij de verantwoordelijkheid om jongeren te laten groeien tot evenwichtige, zelfbewuste burgers, die goed functioneren in de maatschappij. In dat proces zijn zelfvertrouwen en waardering van belang. De mate van waardering wordt groter naarmate individuele talenten meer tot ontwikkeling worden gebracht en daardoor zichtbaar worden.

Ambities & resultaten

- De Nieuwe Veste biedt de reguliere leerlingen in het voedingsgebied een passende plaats.
- Elke leerling krijgt de (extra) ondersteuning die nodig is om het onderwijs met goed gevolg te kunnen doorlopen en een, bij de talenten van de leerling, passende eindstreep te halen.
- De Nieuwe Veste werkt samen met zowel het toeleverend, als het afnemend onderwijs alsmede het bedrijfsleven in de regio om de schoolloopbaan van leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- De sectoren en afdelingen proberen de prestaties hun leerlingen in ieder geval gedurende het eerste jaar in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt te volgen.

Kwaliteit & relatie omgeving


Op de vraag wat 'goed' onderwijs is, bestaat geen eenvoudig antwoord. Bij 'goed' onderwijs gaat het om de wettelijke minimale eisen aan goed onderwijs, zoals de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen en het voldoen aan de exameneisen. Maar het gaat ook om andere opbrengsten van het onderwijs, de minder goed meetbare kwaliteit van onderwijs, zoals de toegevoegde waarde. In de wet- en regelgeving zijn eisen vastgelegd die een basiskwaliteit moeten garanderen.

Een goede relatie met de omgeving is belangrijk. Dit om invloed te kunnen uitoefenen op de omgeving en verantwoording af te kunnen leggen aan de omgeving. Inzicht in de opbrengsten bevordert de interactie met partijen die betrokken zijn bij de school. Van die interactie wil De Nieuwe Veste leren, zodat gericht kan worden gewerkt aan optimalisering van het onderwijs, het welbevinden van leerlingen en medewerkers en de tevredenheid van belanghebbenden.

De samenleving vraagt in toenemende mate om zich zowel horizontaal (naar bijvoorbeeld ouders toe) en verticaal (naar bijvoorbeeld de inspectie toe) te verantwoorden. Daartoe maakt De Nieuwe Veste resultaten en opbrengsten van de organisatie openbaar. De normen die gesteld worden vanuit het referentiekader 'Vensters voor Verantwoording' worden daarvoor als leidraad gebruikt. Deze verantwoordingsplicht is een mogelijkheid om invulling te geven aan de omgevingsgerichtheid. We communiceren open en transparant over de eigen prestaties.

Ambities & resultaten

- De Nieuwe Veste werkt met een systeem van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren.
- De school voldoet aan de wettelijke eisen voor kwaliteit en de normen voor basistoezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- De Nieuwe Veste heeft een goede relatie met de omgeving door de interactie over resultaten en opbrengsten van de organisatie.

 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

- De school voldoet aan de criteria van 'Vensters voor Verantwoording' en gebruikt het instrument in de dialoog met de omgeving.

Relevant en uitdagend onderwijs

Het onderwijs op De Nieuwe Veste is uitdagend. De Nieuwe Veste houdt rekening met verschillen in leerstijlen, interesses en ontwikkelingstempo van leerlingen. Dit vraagt om goed opgeleide en toegeruste medewerkers. Door een relatie te leggen tussen het onderwijs en de maatschappij maken we het onderwijs boeiender en maatschappelijk relevant. Voorbeelden in het huidige onderwijsaanbod zijn: vakcollege, bèta mavo, technasium.

De Nieuwe Veste dient leerlingen voor te bereiden op het functioneren in een steeds sneller innoverende wereld. Door in het onderwijs ICT te gebruiken en aandacht te besteden aan nieuwe ontwikkelingen op ICT gebied, leren leerlingen hiermee om te gaan. De Nieuwe Veste vertaalt de ontwikkelingen waar mogelijk naar manieren om het onderwijs voor leerlingen uitdagender en effectiever te maken. Op deze manier sluiten we aan bij de plaats die moderne media innemen in de leef- en belevingswereld van leerlingen.

Mede door de technologische vooruitgang is er in de maatschappij sprake van toenemende globalisering. De Nieuwe Veste beschouwt globalisering als een ontwikkeling die ook in het onderwijs zijn weerslag heeft. De focus op globalisering werkt motiverend voor leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen andere culturen en de daarin geldende normen en waarden leren kennen, accepteren en waarderen. Op deze manier draagt de school bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot burgers.

Ambities & resultaten

- De Nieuwe Veste speelt in op verschillen in leerstijlen, interesses en ontwikkeling(stempo) van leerlingen.
- De school maakt het onderwijs uitdagender door het leggen van een relatie tussen het onderwijs en de maatschappij.
- De school bereidt leerlingen voor op het functioneren in een steeds sneller innoverende wereld en benut ICT optimaal in het onderwijsleerproces.
- In de curricula en in het kader van internationalisering is er aandacht voor de wereld om ons heen, die leerlingen in allerlei opzichten interessante ontwikkelingsmogelijkheden biedt.

Goed werkgeverschap & professionalisering

Goed functionerende medewerkers zijn essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom spant De Nieuwe Veste zich in om goed gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden. De lerarenopleidingen zijn de belangrijkste leveranciers van goed gekwalificeerd personeel. De Nieuwe Veste wil meer invloed uitoefenen op de kwaliteit van de opleiding van de leraar. Daarom ontwikkelt de school zich in een meerjarig programma Samen Opleiden tot Opleidingschool. De Nieuwe Veste zoekt samenwerking met scholen in de regio om (wervings)kracht te bundelen en handelt creatief en ruimdenkend op de arbeidsmarkt.

De Nieuwe Veste heeft de ambitie om zich te onderscheiden als een aantrekkelijke werkgever. Medewerkers die De Nieuwe Veste als werkgever waarderen en zich verbonden voelen met hun werk binnen de organisatie hebben een goede basis voor hun functioneren.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Vanuit de doelstelling om hoogwaardige kwaliteit te bieden en talenten van leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, moeten onderwijsgeevenden beschikken over de competenties uit de wet 'Beroepen in het Onderwijs' (BIO). Daarnaast streeft De Nieuwe Veste ernaar de talenten van iedere medewerker tot verdere ontplooiing te brengen. De school zet in op permanente professionalisering. Als lerende organisatie wil De Nieuwe Veste in toenemende mate een cultuur creëren waarin medewerkers werkervaringen delen, zich professionaliseren, zich spiegelen aan elkaar, elkaar met respect bejegenen, zich betrokken voelen bij de school en bereid zijn te investeren in het collectief.

Ambities & resultaten

- De school beschikt over een meerjaren strategisch personeelsbeleid.
- Alle medewerkers werken aan hun professionele ontwikkeling en hebben de mogelijkheid zich te ontwikkelen in hun loopbaan.
- Onderwijsgeevenden hebben competenties ontwikkeld die nodig zijn om in te kunnen zoomen op het leerproces van individuele leerlingen (maatwerk).
- Leidinggeevenden hebben competenties ontwikkeld die nodig zijn voor een strategische oriëntatie, leiderschap en financieel management.
- Om meer invloed uit te oefenen op de kwaliteit van de uitstroom van de lerarenopleiding bereikt De Nieuwe Veste binnen de gestelde termijn het niveau van geaccrediteerde opleidingschool.
- Met een aantrekkelijk pakket aan arbeidsvoorwaarden profileert De Nieuwe Veste zich als aantrekkelijke werkgever.


Organisatie & communicatie

De sectoren en afdelingen vormen eenheden binnen het grotere geheel van De Nieuwe Veste. De sectoren en afdelingen werken gezamenlijk aan de uitvoering van de maatschappelijke en strategische opdracht van de school zonder hun eigenheid te verliezen. Een betere samenwerking tussen sectoren en afdelingen leidt tot optimalisatie op het gebied van onderwijs, de inzet van personeel en de besteding van middelen.

Het gedrag van leidinggeevenden en de keuzes die zij maken, hebben een grote invloed op het schoolklimaat. De leidinggeevenden werken verder aan de ontwikkeling van de competenties die nodig zijn voor een strategische oriëntatie, leiderschap en financieel management. De coachende stijl van leidinggeven en begeleiden, waarbij veel nadruk ligt op samenwerking en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers, wordt verder ontwikkeld.

De leidinggeevenden geven medewerkers ruimte en nodigen uit tot het nemen van initiatieven die een positieve bijdrage leveren aan de uitvoering van de kernactiviteiten van de school. De docententeams nemen de verantwoordelijkheid voor de (ontwikkeling) van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De afdelingsdirecteur geeft richting en inspireert.

Het College van Bestuur stelt een toekomstige visie op de managementstructuur op. Het sectorenmodel staat niet ter discussie, maar heeft wel een nadere uitwerking en verduidelijking van relaties, rollen, verantwoordelijkheden, te behalen resultaten en communicatie en overleg met de medezeggenschapsraad. We leggen de relaties, rollen en verantwoordelijkheden vast in een nieuw managementstatuut. Op basis van de te behalen resultaten stellen we managementcontracten op. De medezeggenschap volgt de lijn van de zeggenschap. De medezeggenschapsraad stelt deelraden in conform het sectorenmodel. Het statuut en de reglementen van de medezeggenschapsraad worden herzien.

 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Op alle beleidsterreinen moet de beleidscyclus van opstellen, vaststellen, evalueren en bijstellen zowel op bestuursniveau als op managementniveau, sectorniveau en afdelingsniveau worden toegepast. De plan- en verantwoordingscyclus via strategisch beleidsplan naar jaarplan, managementcontract en jaarverslag wordt verbeterd.

Het is van belang, dat de school nog beter voorziet in voldoende en tijdige informatie aan medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden en meer aandacht besteed aan positieve berichtgeving.

Ambities & resultaten

- Een goede samenwerking tussen sectoren en afdelingen leidt tot optimalisatie op het gebied van onderwijs, personeel, organisatie en financiën.
- De leidinggevenden werken verder aan de ontwikkeling van leiderschapscompetenties en een coachende stijl van leidinggeven en begeleiden.
- De docententeams nemen de verantwoordelijkheid voor de (ontwikkeling) van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De afdelingsdirecteur geeft richting en inspireert.
- De school beschikt over een visie op de managementstructuur, een nieuw managementstatuut en managementcontracten tussen het College van Bestuur en de leden van het management.
- De medezeggenschapsraad heeft deelraden ingesteld conform het sectorenmodel, het statuut en de reglementen van de medezeggenschapsraad zijn herzien.
- Er is een aantoonbare samenhang tussen het strategisch beleidsplan, het jaarplan, het jaarverslag en de managementcontracten. Op alle beleidsterreinen wordt gebruik gemaakt van de Plan, Do, Check, Act (PDCA) cyclus.
- De Nieuwe Veste beschikt over een strategisch pr- en communicatieplan en een communicatiestrategie, er zijn afspraken over de wijze waarop wij communiceren met belanghebbenden en de procedures voor communicatie zijn gestandaardiseerd. Er wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan publicatie/positieve berichtgeving over activiteiten.

Imago & cultuur

Om talenten van leerlingen te ontwikkelen en leerlingen de mogelijkheid te bieden tot het behalen van optimale leerresultaten is de verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen van essentieel belang. De buitenwereld ziet een openbare school die toonaangevend is in de regio, een school met een sterke onderlinge betrokkenheid, een ondernemende en lerende school.

De Nieuwe Veste kent een professionele cultuur. Deze cultuur wordt gekenmerkt door samenwerking, eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid. Door de kracht van het collectief meer te benutten leren we van elkaar hoe het (steeds) beter kan. Dat wat binnen de ene sector of afdeling bedacht is, kunnen andere doorontwikkelen. We weten van elkaar welke ontwikkeling er is ingezet en maken meer gebruik van elkaars expertise. In het handelen van de medewerkers zijn de missie, visie, kernwaarden en strategische doelen herkenbaar.

Ambities & resultaten

- De sectoren en afdelingen werken aantoonbaar samen.
- De medewerkers baseren zich voor hun handelen op de missie, visie, kernwaarden en de doelen van de school.
- De medewerkers spreken elkaar aan op gedrag, leren van fouten door reflectie, zijn gericht op ontwikkeling en denken in oplossingen.
- De medewerkers zijn dienstbaar aan het onderwijsleerproces van de leerlingen.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

- De medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor de eigen loopbaanontwikkeling.

Huisvesting & bedrijfsvoering

Goede huisvesting, die aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling, is noodzakelijk om goed onderwijs tot stand te brengen. De gebouwen van De Nieuwe Veste hebben de kwaliteit van nieuwbouw en voldoen aan de volgende kernmerken: flexibel en multifunctioneel, uitnodigend tot leren en werken, duurzaam en goed exploitabel. Voor wat betreft de financiering van de huisvesting bespreekt de school de mogelijkheden van doordecentralisatie van de huisvestingsmiddelen met de gemeenten.

Om goed onderwijs tot stand te brengen, dient de school te beschikken over voldoende financiële middelen, een gezonde financiële exploitatie en voldoende weerstandsvermogen. In de meerjarenraming wordt expliciet aangegeven welke financiële ruimte voor nieuw beleid de komende jaren bestaat. De invulling van deze ruimte, inclusief de gemaakte keuzes, wordt duidelijk bij de jaarlijkse opstelling van de begroting. De school beschikt over een duidelijke financiële structuur met daaraan gekoppeld budgetten en budgethouders om de inkomsten en uitgaven inzichtelijk te maken. Door kostenefficiëntie wordt de komende jaren ruimte gecreëerd om nieuwe ontwikkelingen vorm te kunnen geven.

Steeds meer kinderen en jongeren vertonen ongezond gedrag. Daarom is het belangrijk dat zij leren zorgen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. Het is van belang dat de school een omgeving is die de gezondheid van kinderen stimuleert. Gezonde leerlingen vertonen betere onderwijsprestaties en de leeromgeving wordt als prettiger ervaren. Bovendien levert gezondheidsbevordering bij jonge kinderen op latere leeftijd grote gezondheidswinst op. De Nieuwe Veste besteedt aandacht aan gezondheid. Denk bijvoorbeeld aan lessen over alcohol, roken, weerbaarheid en een gezonder aanbod in de kantine.

De Nieuwe Veste vervult een belangrijke functie in de opvoeding van leerlingen als milieubewuste burgers. Daarom geeft de school blijk van aandacht voor het milieu en het streven naar duurzaamheid in de manier waarop omgegaan wordt met middelen. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan de manier waarop een ieder kan bijdragen aan de duurzaamheid van de leefomgeving.

Ambities & resultaten

- De Nieuwe Veste beschikt over een strategisch huisvestingsplan en voldoende kwalitatieve huisvesting, die aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling.
- Elk schoolgebouw heeft de kwaliteit van nieuwbouw.
- De Nieuwe Veste heeft een gezonde financiële exploitatie en beschikt over voldoende weerstandsvermogen.
- De school beschikt over een meerjarenraming waarin de financiële ruimte voor de komende jaren wordt aangegeven en een financiële structuur met daaraan gekoppeld budgetten en budgethouders.
- Door kostenefficiëntie en optimalisatie wordt de komende jaren ruimte gecreëerd om nieuwe ontwikkelingen vorm te kunnen geven.
- De Nieuwe Veste besteedt aandacht aan gezondheid door bijvoorbeeld lessen over alcohol, roken, weerbaarheid en een gezonder aanbod in de kantine.
- De school toont leerlingen en medewerkers welk gedrag en welke houding nodig is voor sociale en ecologische duurzaamheid.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Onderwijskundige inrichting

Afdeling praktijkonderwijs

De locatie Linthorst Homanlaan in Coevorden is modern en ingericht voor Praktijkonderwijs. Een groot deel van de opleiding bestaat uit leren in de praktijk. In de praktijklokalen kunnen leerlingen volop aan de slag. Maar 'gewone' leslokalen zijn er natuurlijk ook. Leerlingen beginnen in de onderbouw, waarna ze verder gaan in de bovenbouw. De locatie wordt geleid door de locatiecoördinator. Het Praktijkonderwijs is voor jongeren, die worden begeleid naar werk of een vervolgopleiding. Dat wat de leerling kan en wil is belangrijk. Leerling, ouders en school maken samen een plan. De school zorgt voor praktisch onderwijs dat bij de leerling past. De leerlingen leren voor een beroep of opleiding. Het Praktijkonderwijs zoekt naar wat de leerling kan! Leerlingen leren: hoe ze zichzelf kunnen redden; op het gebied van werken, wonen en vrije tijd en praktische vaardigheden. Er zijn theorielessen zoals Nederlands, wiskunde, ICT en praktijklessen zoals bouw, metaal, zorg en welzijn, groen en sport en bewegen. Daarnaast is er vrijetijdsbesteding, zoals zwemmen, toneel spelen, darten, biljarten, etc..

Onderbouw

Het Praktijkonderwijs werkt in de onderbouw onder andere met de methode Promotie en in de bovenbouw met Kr8 en Werkkr8, competentiegericht onderwijs. Via de methode is er aandacht voor wonen, werken en vrije tijd. De bijbehorende vakken zijn Nederlands, wiskunde en rekenen, Engels, ICT, mens en maatschappij, praktijk- en loopbaanoriëntatie, sport en bewegen en vrijetijdsbesteding.

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, krijgen leerlingen alle praktijkvakken aangeboden: zorg en welzijn, metaal, bouw en groen. Voor de theorie vakken werken de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. We proberen zoveel mogelijk maatwerk te bieden voor de leerlingen. Leerlingen gaan halverwege het tweede jaar naar het ATC (arbeidstrainingscentrum) in Coevorden. Hier werken ze aan stagevaardigheden zoals op tijd beginnen en omgaan met andere mensen op de werkplek. Aan het eind van het tweede leerjaar volgt de keuze voor een praktijkrichting.


Bovenbouw

In het derde leerjaar heeft de leerling gekozen voor een praktijkrichting: Techniek Breed (bouw, metaal en groen) of zorg en welzijn. Leerlingen gaan dan een dag in de week stage lopen. In het vierde jaar zijn er meer stagedagen, twee of drie per week.

Leerlingen die vijf jaar op het Praktijkonderwijs blijven worden indien mogelijk via een plaatsingsstage (dat is vier dagen stage per week) voorbereid op werk. Zowel in de onderbouw als bovenbouw is stage een belangrijke stap in de toekomst richting werk en/of studie!

Leerlingen die het kunnen en willen mogen in het vierde leerjaar van het Praktijkonderwijs voornog starten met de opleiding mbo niveau I AKA. De opleiding vindt plaats op het Praktijkonderwijs. Voor de toetsing en examens van deze opleiding werkt De Nieuwe Veste samen met het Drenthe College.

Leerlingen die het Praktijkonderwijs met een goed resultaat doorlopen hebben krijgen aan eind het certificaat Praktijkonderwijs. Voor de leerlingen die de opleiding mbo diploma niveau I AKA gedaan hebben is er het bijbehorende diploma.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Afdelingen vmbo basis en kader

Binnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg volgen leerlingen het intersectorale programma. Er zijn twee uitstroomvarianten: dienstverlening & commercie en technologie & commercie. Het onderwijs is kleinschalig: de sector bgl heeft een vast herkenbaar team van docenten, begeleiders, leiding en conciërges. Iedere leerling krijgt vanaf het eerste leerjaar de juiste opleiding met het beste toekomstperspectief. De lesstof is duidelijk afgestemd op de afdeling en het niveau van de leerling. In het eerste jaar kan naar een andere afdeling of een ander niveau overgestapt worden. In dat geval is het prettig dat leerlingen in hetzelfde vertrouwde gebouw kunnen blijven.

Leerwegondersteunend onderwijs

Leerwegondersteuning is er voor leerlingen die structureel meer (individuele) aandacht nodig hebben. Via een test en beoordeling door een deskundige wordt bepaald of dit nodig is.

Leerwerktraject

Vanaf het derde leerjaar kan een leerling beter op zijn plek zijn in het Leerwerktraject. Het Leerwerktraject betekent: met meer werken in de praktijk en minder theorie toch een vervolgopleiding kunnen doen.

VMBO Intersectoraal programma

Het intersectoraal programma biedt leerlingen die een breed inzicht in beroepen en opleidingen met excursies, beroepsoriëntaties en stages. Na drie van de vier toetsperiodes is er een meerdaags project voor de eerste, tweede en derde leerjaren. Dat is niet alleen leuk, maar ook leerzaam; de vakken worden in de opdrachten gecombineerd. Ieder project heeft een ander thema.

In leerjaar 1 volgen alle leerlingen in de beroepsgerichte leerwegen hetzelfde intersectorale programma. Alleen vakmanschap kan in leerjaar 1 en 2 alleen worden gevolgd op BB-niveau. In leerjaar 2 wordt het niveau gekozen dat bij de leerling past: dat is basisberoepsgericht (BB) of kaderberoepsgericht (KB). Om een goede keuze te maken start direct vanaf leerjaar 1 de praktische sector oriëntatie en loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Leerlingen ontdekken hiermee waar ze goed in zijn, welke beroepen er zijn en wat je daarvoor nodig hebt. Naast dit beroepsgerichte gedeelte zijn er natuurlijk de algemeen vormende vakken zoals: Nederlands, Engels, Duits, informatica, sport en bewegen, kunst en cultuur en mens en maatschappij.

In leerjaar 3 heeft de leerling een richting en een niveau gekozen. De mogelijkheden zijn:

- BB-niveau Dienstverlening en Commercie
- BB-niveau Technologie en Commercie
- KB-niveau Dienstverlening en Commercie
- KB-niveau Technologie en Commercie.

De verplichte vakken zijn:

- BB met DC: economie, Nederlands, Engels, maatschappijleer, biologie, lichamelijke opvoeding, cultureel kunstzinnige vorming
- BB met TC: Nederlands, Engels, wiskunde, natuur/scheikunde, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding
- KB met DC: economie, biologie, Nederland, Engels, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, keuzevak wiskunde of Duits
- KB met TC: natuur/scheikunde, wiskunde, Nederland, Engels, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, keuzevak Duits of economie.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Leerlingen wisselen het lesprogramma af met het opdoen van praktijkervaring via blokstages. Leerlingen die willen kunnen verdieping krijgen op specifieke beroepsgerichte onderdelen.

In schooljaar 2012-2013 bestaat leerjaar 4 uit leerlingen van het vakcollege/zorg en welzijn en leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg met een TC of DC programma. Ook in leerjaar 4 zijn er blokstages. Leerjaar 4 wordt afgesloten met een toetsing voor het praktijkgedeelte (met een CSPE) en een voor het algemeen vormend gedeelte (met een CE).

Leerlingen stromen met hun vmbo diploma door naar niveau 2, 3 of 4 van het middelbaar beroepsonderwijs. Op de locatie Van Heeckerenlaan worden in samenwerking met het Drenthe College de volgende mbo niveau 2 opleidingen aangeboden:

- logistiek medewerker;
- lasser;
- metaalbewerker;
- monteur elektrotechnische installaties;
- monteur installatietechniek;
- bouwtechniek, metselen, schilderen, timmeren.
- helpende zorg en welzijn.

Afdelingen mavo, havo, vwo en technasium

De opleidingen zijn ondergebracht in drie afdelingen. Mavo, havo, atheneum, gymnasium en technasium vormen samen de sector mavo havo vwo. Het onderwijs is kleinschalig: de sector heeft een vast herkenbaar team van docenten, begeleiders, leiding en conciërges. Iedere leerling krijgt vanaf het eerste leerjaar de juiste opleiding met het beste toekomstperspectief. De lesstof is duidelijk afgestemd op de opleiding en het niveau van de leerling. In het eerste jaar kan naar een andere afdeling (ander niveau) overgestapt worden. In dat geval is het prettig dat leerlingen in hetzelfde vertrouwde gebouw kunnen blijven. De eerste klassen in de sector mavo havo vwo zijn:


- m-klas (voor leerlingen mavo)
- h-klas (voor leerlingen havo)
- a-klas (voor leerlingen atheneum)
- g-klas (voor leerlingen gymnasium)

M-klas

Leerlingen in de mavo werken de eerste twee leerjaren via de computer aan hun taken voor de verschillende vakken. De vakken worden niet gecombineerd, waardoor ieder vak voldoende aandacht krijgt. In groepjes wordt gewerkt aan projecten waarbij de verschillende vakken wel tegelijkertijd aan bod komen; ze zijn vakoverstijgend. Op deze manier leren leerlingen zelfstandig leren, waarbij de docent een coachende taak heeft. Voor leerlingen die van techniek houden is er bèta-mavo. In leerjaar drie start het examenprogramma. Wie na de mavo verder wil in het mbo kiest in het derde leerjaar voor de ambitiestroom. Wie door wil naar de havo gaat dan naar de havostroom. Wat ook kan: met het mavo diploma op zak onder bepaalde voorwaarden direct naar 5 havo. Hiervoor volgt de leerling in de derde en vierde klas mavo een aantal extra vakken. Excursies, stages en sportactiviteiten maken de mavo compleet.

H-klas, a-klas, g-klas

Havo betekent hoger algemeen voortgezet onderwijs; vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Het vwo bestaat uit het atheneum en gymnasium. Vanaf de eerste

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

klassen havo, atheneum en gymnasium is er voor alle leerlingen het technasium. Voor jongens en meisjes. In twee periodes ontdekken leerlingen hoe leuk techniek kan zijn door samen te werken aan een praktijkopdracht. In het eerste leerjaar zijn er verder algemene vakken, net als in leerjaar twee en drie, met in het gymnasium Latijn in de eerste klas en Grieks vanaf de tweede. In het eerste en tweede leerjaar werken de leerlingen in leslokalen aan de basis van verschillende vakken. In het derde leerjaar worden de vakken steeds meer uitgediept. Leerlingen leren meer en beter te plannen. Anders gezegd: ze leren te leren en werken steeds zelfstandiger. Voor havo- en vwo-leerlingen wordt het schoolprogramma aangevuld met activiteiten als politieke jongerendagen, excursies, werkweken, sportdagen en internationale projecten. In het derde jaar kiest de leerling voor 1 april een profiel voor de leerjaren die volgen. De profielen op De Nieuwe Veste zijn:

- CM (cultuur & maatschappij)
- EM (economie & maatschappij)
- NG (natuur & gezondheid)
- NT (natuur & techniek)

Ieder profiel heeft gemeenschappelijke vakken, eigen profielvakken en een vrij deel.

In het vierde leerjaar begint de Tweede Fase, het studiehuis. Er zijn nieuwe vakken:

- CKV (culturele en kunstzinnige vorming) voor alle havo en vwo leerlingen;
- KCV (klassieke culturele vorming) voor gymnasiumleerlingen;
- ANW (algemene natuurwetenschappen) voor vwo leerlingen;
- Informatica en management & organisatie voor leerlingen die deze vakken kiezen in het vrije deel.


In het studiehuis worden vakken uitgedrukt in studielasturen (slu). Dit zijn de uren die gemiddeld nodig zijn om het vak onder de knie te krijgen. De studielast omvat alles: contacturen, huiswerk maken, excursies, werkweken, werkstukken maken, boeken lezen.

Technasium/bèta mavo

In de eerste klas mavo, havo, atheneum en gymnasium maken leerlingen kennis met het technasium/bèta mavo. Het technasium betekent op een actieve manier bezig zijn met techniek en technologie. Tijdens het vak onderzoek en ontwerpen werken leerlingen gedurende twee periodes aan een project. Dat doen ze in kleine groepjes. Samenwerken is belangrijk; het team werkt aan oplossingen voor kleine en grote problemen van bedrijven en organisaties. Het onderzoek doen leerlingen op en buiten school. Aan het eind is er een presentatie van het resultaat voor het bedrijf of de organisatie. Na het eerste leerjaar kiezen leerlingen of ze verder willen in het technasium en het vak onderzoek en ontwerpen. Bèta-mavo is een verzamelnaam van exacte vakken, zoals natuurkunde, scheikunde, wiskunde, biologie en techniek. Bètatechniek is verdeeld in werelden: voeding en vitaliteitlifestyle en design, mens en medisch, mobiliteit en ruimte, markt en geld, wetenschap en onderzoek. Elke week zijn twee lessen gevuld met het vak bèta-mavo waarin projecten uit de genoemde werelden van bètatechniek in projecten aan de orde komen. Ieder project duurt negen weken. Daarna gaat de klas verder met een ander project. De projectopdrachten worden meestal in teams uitgevoerd.

Piet Heinstraat

De locatie Piet Heinstraat biedt leerlingen in de onderbouw de vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, de vmbo theoretische leerweg, de havo en het vwo. In de bovenbouw is er de vmbo theoretische leerweg en de havo. Beide kunnen op de locatie met een diploma worden afgesloten. In

 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

de onderbouw is er (t)huiswerkvrij onderwijs. Vanaf de derde klas wordt gewerkt volgens de principes van het (t)huiswerkvrij onderwijs.

Niet iedereen leert hetzelfde. Daarom zijn er verschillende eerste klassen met duidelijke, heldere niveauonderscheidingen. Iedere leerling krijgt vanaf de start het onderwijs dat bij hem past en waarmee het beste resultaat kan worden behaald. Als het nodig is, kan na het eerste jaar heel gemakkelijk naar een andere klas (ander niveau) overgestapt worden. Maar de meeste leerlingen kunnen na het eerste leerjaar bij elkaar in dezelfde klas blijven. De eerste klassen zijn:

- bk-klassen (voor leerlingen met een basis- of kaderberoepsgericht advies)
- kt-klassen (voor leerlingen met een kaderberoepsgerichte of theoretische leerweg advies)
- th-klassen (voor leerlingen met een havo/hoog theoretische leerweg advies)
- hv-klassen (voor leerlingen met een havo/vwo advies)

(T)huiswerkvrij onderwijs

Voor klas 1 en 2 is er (t)huiswerkvrij onderwijs (TWO). Al het schoolwerk wordt op school gedaan tijdens de lessen. Na ongeveer een kwartier klassikale instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Ook zijn er keuzewerkuren (KWU). In deze uren kunnen leerlingen zelfstandig werken aan verschillende vakken. De docent is er voor ondersteuning. Leerlingen kunnen overleggen en elkaar overhoren. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau. Er is basisstof die alle leerlingen moeten doen. Sommige leerlingen doen daarnaast verrijkingstof, andere leerlingen die extra uitleg nodig hebben maken herhalingsstof. Toetsen worden afgenomen op twee niveaus: basis en hoger. Leerlingen krijgen daarom toets- en rapportcijfers op twee niveaus. Vakken en leergebieden. De vakken zijn Nederlands, Engels, Frans, Duits en wiskunde. En er zijn leergebieden: natuur en zorg (biologie en verzorging), natuur en techniek (techniek en natuur/scheikunde), mens en maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis en economie), kunst en cultuur (handvaardigheid, tekenen, muziek en drama).


In het tweede leerjaar krijgen ouders en leerlingen een advies voor het vervolg in het derde leerjaar. Dit advies wordt in maart meegegeven en wordt besproken tijdens de ouderspreekavonden. Het is niet nodig van school te veranderen: op de locatie Piet Heinstraat kan de leerling verder in de 3t-klas van de theoretische leerweg of de 3h-klas van de havo.

TWO speelt ook in klas 3 een belangrijke rol. Leerlingen werken aan de hand van werkwijzers. De uitleg van de docent neemt een derde van het lesuur in beslag. De rest van de tijd zijn leerlingen bezig met zelfstudie. In het derde jaar zijn er twee keuzewerkuren. Drie minder dan in de eerste twee leerjaren. Derde klassers mogen hun boeken meenemen naar huis om daar verder te werken met behulp van de werkwijzers van de vakken.

Aan het eind van de derde klas kan de leerling op de eigen vertrouwde locatie doorstromen naar klas 4 vmbo theoretische leerweg of 4 havo. In het derde jaar kiest de leerling voor 1 april een profiel voor de leerjaren die volgen. De profielen op De Nieuwe Veste zijn:

- CM (cultuur & maatschappij)
- EM (economie & maatschappij)
- NG (natuur & gezondheid)
- NT (natuur & techniek)

Ieder profiel heeft gemeenschappelijke vakken, eigen profielvakken en een vrij deel. De vakken die aangeboden worden zijn: Nederlands, Engels, CKV, maatschappijleer, lichamelijke opvoed lichamelijke opvoeding, economie, wiskunde-A, wiskunde-B, geschiedenis, Duits, management&organisatie,

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

aardrijkskunde, biologie, tekenen, Frans, natuurkunde, scheikunde. In het vierde leerjaar begint de Tweede Fase, het studiehuis. In het studiehuis worden vakken uitgedrukt in studielasturen (slu). Dit zijn de uren die gemiddeld nodig zijn het vak onder de knie te krijgen. De studielast omvat alles: contacturen, huiswerk maken, excursies, werkweken, werkstukken maken, boeken lezen.

Burgerschapsvorming¹

Met aandacht voor burgerschap ontwikkelen leerlingen niet alleen de bereidheid om deel uit te maken van een gemeenschap, maar ook dat ze ook daadwerkelijk een actieve bijdrage aan zo'n gemeenschap gaan leveren. Burgerschapsvorming is eigenlijk overal. Zoals in de manier van omgaan met elkaar, de wijze van communiceren en in activiteiten, bepaalde lessen, projectdagen, excursies en stages. De Nieuwe Veste neemt de verantwoordelijkheden van leerlingen serieus. Leerlingen assisteren tijdens sportdagen en vóór en tijdens open dagen (het regelen van het verkeer, proefjes doen, voorlichting over sport, etc.) en in de activiteitencommissie. Alle leerlingen hebben corveedienst. De school zorgt voor goede contacten met bedrijven en instellingen en staat open voor ideeën van anderen. Ouders zijn actief in de ouderraad, als klassenouder en in de medezeggenschapsraad.

Internationalisering²

Met vormen van internationalisering wil De Nieuwe Veste een rijke schakering van mogelijkheden aanbieden aan de leerlingen en medewerkers van de school om via samenwerking met buitenlandse scholen de onderwijsdoelstellingen van de Nederlandse overheid en van de eigen school zo goed mogelijk te verwezenlijken. Er is geen beter manier om te komen tot bewustwording van en inzicht in de waarde van de eigen cultuur en vele daarmee samenhangende maatschappelijke facetten, dan door contact met mensen uit andere culturen.

Internationale contacten zijn bij uitstek prikkelend voor het ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden. Internationalisering is een uitstekend en boeiend middel om de leerlingen uit te dagen tot een grote mate van zelfbewustzijn en zelfstandigheid, hetgeen een belangrijke voorwaarde is voor het goed kunnen functioneren in een snel veranderende en complexe moderne samenleving.


De school wil met internationalisering het volgende bereiken:

- Europese bewustwording;
- culturele bewustwording;
- bevordering van de communicatieve vaardigheden;
- gebruik van ICT;
- bevordering sociale vaardigheden;
- bevordering studievaardigheden.

De school heeft een actief internationaliseringsprogramma bijvoorbeeld het Comenius project, Euregio project, project Realschule Nordhorn en De Nieuwe Veste, project Montessori Gesamtschule Borken en De Nieuwe Veste, E-twinning project. In de komende jaren zal ook de samenwerking met de Realschule en de Hauptschule in Emlichheim geïntensiveerd worden.

¹ Beleidsnotitie burgerschapsvorming 2012

² Beleidsnotitie internationalisering 2009

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Talenteregeling

De Nieuwe Veste geeft ruimte aan talent! Leerlingen die buiten de schoolmuren aan hun talent op topniveau willen werken kunnen dit doen via de talentregeling. In schooljaar 2011-2012 zijn leerlingen actief geweest op hoog niveau op het gebied van sport en kunst (muziek). Zo werden sporten beoefend als badminton, paardrijden, schaatsen, volleybal, turnen, schaken en voetbal en namen leerlingen deel aan zang- en muziekevenementen. De talentregeling biedt de leerling: de mogelijkheid om huiswerk en/of toetsen in overleg te verplaatsen, in bepaalde gevallen verlof te krijgen (bijvoorbeeld bij speciale kampioenschappen of trainingsstages), de mogelijkheid onder leestijd trainingen of oefensessies te volgen voor de talentontwikkeling. De leerling kan geen vrijstelling krijgen voor bepaalde vakken of onderdelen die horen bij een vak. Er wordt van de leerling een goede inzet verwacht en eigen initiatief om gemiste stof in te halen. De leerling vraagt aan de leerlingencoördinator of hij gebruik kan maken van de talentregeling. De leerlingencoördinator toetst of de leerling in aanmerking komt en neemt een besluit. Dit besluit wordt overlegd en goed doorgesproken met de leerling en zijn ouders/verzorgers. Daarna worden de gemaakte afspraken vastgelegd. De leerlingencoördinator zorgt ervoor dat de lesgevende docenten op de hoogte zijn.

ICT³

De Nieuwe Veste maakt gebruik van de digitale leeromgevingen Teletop en Itslearning. Het programma wordt op verschillende manieren gebruikt. Leerlingen loggen met hun eigen wachtwoord in en: zien wat ze voor een bepaald vak moeten doen, ontvangen extra informatie buiten de normale lessen. Het kan bijvoorbeeld gaan om toetsen, digitale exemplaren van op papier uitgereikte informatie, extra uitleg of verwijzingen naar interessante sites, stellen vragen aan de docent, leveren verslagen of werkstukken digitaal in, kunnen samen met andere leerlingen als groep toegang krijgen tot een eigen afgeschermd deel, communicatie tussen leerlingen en met de docent is mogelijk binnen de digitale leeromgeving. In veel lokalen wordt tijdens de les een digiboard (digitaal schoolbord) gebruikt. Dit is een snelle manier om niet alleen lesstof te laten zien, maar ook informatie van internet.

Begeleiding en zorg

De Nieuwe Veste, zorg(t) voor leerlingen

- de structuur van de zorg in school en de lijnen naar instanties buiten de school staat in het zorgplan en de procedure time-out leerlingen⁴;
- zorg is een onderdeel van het 'dagelijks' werk van alle medewerkers;
- wij hebben interne specialisten op het gebied van dyslexie, discalculie, faalangst, sociale vaardigheden;
- wij maken gebruik van externe deskundigen zoals schoolarts, orthopedagoog, maatschappelijk werk,
- de externe deskundigen zijn lid van het zorgadviesteam en komen zes keer per jaar bijeen;
- wij participeren in twee samenwerkingsverbanden en nemen deel aan provinciaal overleg op het gebied van zorg.

We streven ernaar dat door een optimale zorg- en begeleidingsstructuur onze medewerkers en onze leerlingen zich op school veilig voelen. Leerlingen ontmoeten in school:

- *de mentor*. De mentor is voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt binnen school en blijft de eerste twee jaren begeleider van dezelfde leerlingen. De mentor heeft tijd leerlingen

³ Beleidsnotitie ICT 2010

⁴ Zorgplan 2012 en procedure time-out leerlingen 2012

 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

persoonlijk te begeleiden en te helpen met studieadvies. Alle relevante informatie wordt bewaard in het leerlingdossier.

- *de leerlingcoördinator*. Op school zijn er regels en afspraken. De leerlingcoördinator houdt in de gaten dat iedereen zich hieraan houdt. Hij zorgt voor tevreden ouders/ verzorgers en leerlingen en draagt bij aan een veilige en nette school.
- *de zorgcoördinator*, de leerlingbegeleider en het zorgadviesteam. Als een leerling niet genoeg heeft aan de basiszorg van de mentor en vakdocenten, zijn er de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider. Binnen de school is een zorgadviesteam actief. Dit team bestaat uit de leerlingcoördinator, de leerlingbegeleider, de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog en een vertegenwoordiger van Bureau Jeugdzaken.
- *de decaan*. De decaan helpt bij het zoeken naar de meest passende vervolgopleiding. Voor de één is dit gemakkelijker dan voor de ander. De decaan adviseert de leerling bij het maken van de juiste keuze voor de leerroute na het tweede, derde of vierde leerjaar.

Als het nodig is krijgt de leerling specifieke begeleiding. Dit kan zijn:

- spellingbegeleiding: in het KWU (keuzewerkuur).
- faalangstreductietraining.
- remedial teaching in het KWU (speciale lessen voor leerlingen met problemen).
- sociale vaardigheidstraining (buiten de school).
- motorische remedial teaching
- Kurzweil (voor sommige dyslectische leerlingen)

We werken in het kader van onze zorg intensief samen met maatschappelijke organisaties in Coevorden, Hardenberg en omstreken, gemeenten en rebound. Verder participeren we in het samenwerkingsverband Zuid Oost Drenthe en Noord Oost Overijssel en zijn we nauw betrokken bij de ontwikkelingen rond passend onderwijs.

Veiligheid


De Nieuwe Veste moet op grond van de Arbo-wet, net als andere bedrijven, een veiligheidsplan voor fysieke en sociale veiligheid hebben. De school moet zorgen voor een veilig schoolklimaat, een veilige omgeving voor leerlingen en personeel.

In een goed en veilig schoolklimaat behoren samenwerking, respect en aandacht voor de ander tot de normale omgangsvormen en wordt op ongewenst gedrag alert gereageerd. Dit vereist een actieve bijdrage van een ieder die binnen de school leert en werkzaam is; niet alleen met betrekking tot het eigen gedrag, maar ook door een waakzame houding tegenover elke vorm van ongewenst gedrag die men in de eigen leer- en werksituatie signaleert.

Voor haar leerlingen heeft De Nieuwe Veste de verantwoordelijkheid van de school voor goede leer- en werkomstandigheden uitgewerkt in een veiligheidsplan (2007). Voor het personeel heeft De Nieuwe Veste onderstaande omgangs- en integriteitscode (2010) opgesteld. Daarnaast beschikt de school over aanvullend beleid en procedures op het gebied van fysieke en sociale veiligheid⁵.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht. Daarbij hanteert de Inspectie het criterium dat scholen veilig zijn 'indien de psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel niet door handelingen van anderen wordt aangetast'.

⁵ Beleidsnotitie (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie en geweld (2011), anti-pestten (2001) en kluiscontrole (2012)

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Kwaliteit

Op de vraag wat 'goed' onderwijs is, bestaat geen eenvoudig antwoord. Bij 'goed' onderwijs gaat het om de wettelijke minimale eisen aan onderwijs, zoals de opbrengsten op de rendementsindicatoren en de examenindicatoren, opbrengsten op het gebied van taal en rekenen en het voldoen aan de exameneisen. Ook andere opbrengsten van het onderwijs, die minder goed meetbaar zijn, zoals bijvoorbeeld talentontwikkeling, maatschappelijk verantwoordelijkheid en burgerschapsvorming. In de wet- en regelgeving zijn eisen vastgelegd die een basiskwaliteit moeten garanderen.

Eén van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan 2011-2014 is 'excellente kwaliteit'. De beoordeling van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod laat een dalende lijn zien. In het masterplan kwaliteit (2012) hebben wij beschreven wat we verstaan onder 'excellente kwaliteit' en op welke wijze wij de opbrengsten de komende jaren op of boven gemiddeld landelijk niveau tillen. Wij hebben 'excellente kwaliteit' uitgewerkt in prestatie-indicatoren en normen. Het systeem van kwaliteitszorg⁶ om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren wordt in 2013 herijkt en gekoppeld aan het masterplan kwaliteit.

Werken aan kwaliteit

De essentie van de aanpak voor het werken aan kwaliteit is, dat de docent wordt gezien als de belangrijkste eigenaar van kwaliteit. Zijn werk in de dagelijkse lespraktijk staat centraal. Vanuit dit perspectief worden vragen gesteld aan de rol en de betekenis van de docent en die van het management. Van daaruit wordt vervolgens de betekenis van het kwaliteitsbeleid van de school beoordeeld. Kernbegrippen hierbij zijn de buitenkant en de binnenkant van het werken aan kwaliteit. Beide begrippen worden hierna kort toegelicht.


Buitenkant

De Nieuwe Veste heeft haar kwaliteitsbeleid vastgelegd in een beleidsnotitie. Hierin staat omschreven wat de school onder kwaliteit verstaat, welke resultaten de school nastreeft, hoe ze beantwoordt aan de wettelijke kaders en wie waarvoor verantwoordelijk is. Deze formele kant van de geschreven documenten noemen we de buitenkant van kwaliteit. Deze buitenkant geeft richting, duidelijkheid en zekerheid. De buitenkant is belangrijk, omdat het goed is om met elkaar duidelijke afspraken te maken over wat er in de school onder kwaliteit wordt verstaan, welke ambities er worden nagestreefd en hoe je samen werkt aan de verbetering van de kwaliteit. Bovendien is het verplicht om een goed kwaliteitsbeleid te hebben.

Binnenkant

Hoe belangrijk ook, maar met het vastleggen van het kwaliteitsbeleid in de buitenkant zijn we er nog niet. Het gevaar bestaat zelfs, dat we ons als school eenzijdig richten op de buitenkant en kwaliteit niet daar komt waar het vooral thuishoort, namelijk in de dagelijks lespraktijk. In de binnenkant, wordt kwaliteit gemaakt. In de buitenkant wordt door de docenten betekenis gegeven aan datgene wat in de binnenkant is vastgelegd en geregeld. Kwaliteit krijgt dan ook pas werkelijk waarde als we erin slagen om tot een wederzijdse verbinding te komen tussen de buitenkant en de binnenkant. Een onderlinge en wederzijdse verbinding is alles behalve vanzelfsprekend: in de buitenkant immers is sprake van een *enkelvoudige* werkelijkheid (dit verstaan we onder kwaliteit en zo komen we tot resultaten), terwijl de binnenkant een *meervoudige* werkelijkheid kent (daar hebben afdelingen en docenten uiteenlopende beelden over kwaliteit en over de manier waarop de beste resultaten kunnen worden behaald). Binnen de school, dus in de binnenkant, leven veel opvattingen over wat *goed onderwijs* is en die verschillen komen dagelijks tot uiting in de lespraktijk van de docent.

⁶ Kwaliteitsbeleidsplan 2009

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	I01.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Verbinding buitenkant en binnenkant

Goed kwaliteitsbeleid staat of valt met het wederzijds verbinden van de buitenkant en de binnenkant. Dit moet een dynamische en vitale verbinding zijn, waarin voortdurend sprake is van interactie tussen de buitenkant en de binnenkant en van een goede balans tussen richting en ruimte.

Bij de vitale verbinding tussen de buitenkant en de binnenkant gaat het enerzijds om het vertalen van de (wettelijke) verplichtingen en gezamenlijke afspraken naar binnen toe en anderzijds om het voortdurend terugkoppelen van de ervaringen die worden opgedaan in de binnenkant. Hierbij gaat het vooral om het samen delen van de uiteenlopende beelden, ervaringen en opvattingen die in de binnenkant leven. In plaats van deze te reduceren tot één gezamenlijke opvatting, gaat het er juist om gebruik te maken van de verscheidenheid aan denkbeelden.

Excellente kwaliteit

Eén van de speerpunten van De Nieuwe Veste is streven naar ‘excellente’ onderwijsopbrengsten en ‘excellente kwaliteit’ van het onderwijsleerproces.

De kwaliteit van een afdeling van De Nieuwe Veste is excellent als de opbrengsten van de afdeling ten minste drie jaar boven het niveau van het gemiddelde liggen en de afdeling op alle normindicatoren van de Inspectie van het Onderwijs ten minste voldoende scoort.

Een school is, volgens de criteria op basis van een onderzoek naar excellente VO scholen, een excellente school al zij:

- een sterke schoolcultuur⁷ heeft waarmee zij zich profileert;
- hoge eisen stelt aan het eigen functioneren en resultaten en controleert of de doelen daadwerkelijk worden behaald;
- een kwalitatief goed management heeft, dat de school op een adequate manier leidt;
- voldoende contact heeft met andere scholen en bedrijven, zodat leerlingen ook leren wat er speelt in de wereld buiten de school;
- gedurende een langere periode stabiel en op een hoog niveau presteert.

Bron: Onderzoek naar kwaliteitscriteria voor excellente scholen ('t Mannetje, 2007)

Kwaliteitszorg

De Nieuwe Veste ziet kwaliteitszorg als een geheel van activiteiten dat er op gericht is om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken. Dit betekent dat we regelmatig nagaan wat we doen, daarvan behouden wat goed is, verbeteren wat moet en kan worden verbeterd en dat ook aan anderen laten zien.

Doelstellingen

De Nieuwe Veste beoogt met het kwaliteitsbeleid de kwaliteit van de school te verantwoorden en te verbeteren en belanghebbenden over de kwaliteit van de school te informeren. Dit gebeurt aan de hand van onderstaande vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaan we nu doen?

⁷ De schoolcultuur is onder andere te meten aan de hand van de lesuitval, absentie, discipline onder docenten, communicatie, onderling respect en zelfevaluatie.

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Functies

De Nieuwe Veste onderscheidt de volgende functies van kwaliteitszorg

- **Zwakke plekken signaleren:** onderzoek naar de kwaliteit dient eventuele aanwezige zwakke plekken zo snel mogelijk aan het licht te brengen, zodat deze worden onderkend en verbeterd kunnen worden.
- **Ontwikkelen en borgen:** kwaliteitszorg betekent enerzijds het stellen van doelen om het onderwijs en de daaraan ondersteunende terreinen te ontwikkelen en te verbeteren. Anderzijds betekent kwaliteitszorg dat ontwikkelingen en verbeteringen geborgd dienen te worden en dat de basiskwaliteit gegarandeerd wordt (ook door het signaleren en verbeteren van zwakke plekken).
- **Verantwoorden:** scholen zijn maatschappelijke instellingen die publiek gefinancierd worden. Dat betekent dat verantwoord moet worden dat goed met de publieke middelen is omgegaan, ten gunste van de juiste gebruikers. Kwaliteitszorg is er op gericht deze verantwoording transparant en betrouwbaar vorm te kunnen geven.

Bestuursakkoord

Over de ambities en maatregelen uit de actieplannen Beter Presteren en Leraar 2010, een krachtig beroep zijn op bestuursniveau afspraken voor de jaren 2012 t/m 2015 gemaakt tussen het ministerie van OCW en de VO-Raad. In de periode 2012 t/m 2015 zal operationeel en financieel prioriteit gelegd worden bij vijf landelijke speerpunten:

- leerlingen behalen goede prestaties op de kernvakken én worden breed gevormd. Er zal gericht worden ingezet op de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde/rekenen, waardoor de leerprestaties van alle leerlingen op die vakken aantoonbaar verbeteren;
- scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen dat ze opbrengstgericht werken. Ten minste 50% van de scholen zal in 2015 voldoen aan alle criteria die de Inspectie hanteert voor opbrengstgericht werken (zie punt 8);
- alle leraren zijn in staat opbrengstgericht te werken en het onderwijs af te stemmen op verschillen binnen de klas, niet alleen ten behoeve van de gemiddelde leerlingen, maar ook van de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen;
- op de scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid wordt ondersteund. De leerprestaties van de 20% best presterende vwo-leerlingen stijgen aantoonbaar;
- op scholen is sprake van een lerende cultuur, waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van docenten en management. Docenten en management moeten gaan voldoen aan de geldende bekwaamheidseisen en systematisch werken aan hun bekwaamheidsonderhoud (professionalisering).

De wijze waarop het bestuursakkoord / de prestatiebox binnen de school wordt geïmplementeerd is beschreven in het plan van aanpak bestuursakkoord/prestatiebox De Nieuwe Veste d.d. 11 juni 2012.

Opbrengstgericht werken

Eén van de actielijnen, waar het ministerie van OCW de komende jaren op inzet, is opbrengstgericht werken. In het actieplan voortgezet onderwijs Beter Presteren (ministerie OCW, mei 2011) wordt melding gemaakt van:

- een cultuur van opbrengstgericht werken, gericht op optimalisatie van de leerresultaten van alle leerlingen, en waarin een cruciale rol is weggelegd voor de docent;
- een ambitieuze leercultuur, met speciale aandacht voor topprestaties van de beste leerlingen en het hoog leggen van de lat

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

- een cultuur van bewust kiezen, gericht op doelmatige en zo effectief mogelijke besteding van de schaarse middelen.

Een school werkt volgens de criteria van de inspectie opbrengstgericht als zij:

- duidelijke doelen stelt;
- zorgt dat leraren weten wat ze hun leerlingen moeten leren;
- het onderwijs afstemt op wat leerlingen nodig hebben om te presteren;
- problemen van leerlingen die de doelen niet halen analyseert;
- problemen verhelpt door een goede leerlingenzorg;
- jaarlijks nagaat hoe groepen leerlingen en de school als geheel presteren;
- snel verbetert als prestaties tegenvallen.

Bron: Onderwijsverslag 2009/2010 (Onderwijsinspectie, 2011)

Ambities

De ambities uit het bestuursakkoord worden medio 2013 nader uitgewerkt.

Personeel

Binnen De Nieuwe Veste is de afgelopen jaren gewerkt aan integraal personeelsbeleid. Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig en systematisch wederzijds afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers zal dus het functioneren van de school als geheel ten goede komen. De komende jaren richten wij ons op de volgende punten.

Ontwikkelingstraject Samen Opleiden

Goed functionerende medewerkers zijn essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom spant de school zich in om goed gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden. Met een aantrekkelijk pakket aan arbeidsvoorwaarden profileert De Nieuwe Veste zich als aantrekkelijke werkgever. In een meerjarig programma Samen Opleiden ontwikkelt de school zich tot opleidingschool. De school creëert in samenwerking met de Twente School of Education en de School of Education van Hogeschool Windesheim een afzonderlijke opleidingsfunctie in de school voor zij-instromers, leraren in opleiding, beginnende docenten en anderen.

Lerende cultuur

Wij werken gezamenlijk en op alle organisatieniveaus aan een lerende cultuur, gericht op het vergroten van het leren en het leervermogen van medewerkers, teams en de organisatie als geheel, zodat er continue verbetering optreedt. Iedere medewerker van De Nieuwe Veste neemt zijn aandeel in het bewaken en verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat daarbij om:

- de bereidheid om elkaar aan te spreken op kwaliteit en de bereidheid om professionele standaarden af te spreken;
- de kwaliteit om kritisch onderzoek te doen naar de eigen praktijk / het eigen handelen, om de effecten daarvan te bepalen en om nieuwe inzichten ten aanzien van het professioneel handelen te verwerven (reflectie en zelfreflectie);
- de kwaliteit om de regie te voeren over de eigen professionele ontwikkeling. Daarbij gaat het, zowel individueel als in teamverband, om het kunnen expliciteren van kwaliteitscriteria voor het eigen professioneel handelen, het vergelijken en verantwoorden van het eigen handelen aan de hand van kwaliteitscriteria (door middel van reflectie), het organiseren en gebruiken van feedback, en het sturen van de eigen professionele ontwikkeling;

 de nieuwe veste Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	101.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / De Nieuwe Veste

Leiderschap

Leidinggeven in het onderwijs betekent sturen op grond van een eigen visie, ondernemend zijn en personeel motiveren in de veranderingen mee te gaan. Vernieuwingen en maatschappelijke wensen stellen nieuwe eisen aan het management. De noodzaak voor professionalisering wordt steeds groter. In dat kader vormt professionalisering van het management een belangrijke doelstelling voor de komende jaren. Er wordt een ontwikkelingstraject opgesteld voor leidinggevend, de leidinggevend ontwikkelen competenties die nodig zijn voor een strategische oriëntatie, (onderwijskundig) leiderschap en financieel management. De coachende stijl van leidinggeven en begeleiden, waarbij veel nadruk ligt op samenwerking en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers, wordt verder ontwikkeld.

Bevoegd lesgeven

De onderwijsgevend beschikken over de competenties uit de wet 'Beroepen in het Onderwijs' (BIO). Er wordt ingezet op bevoegd lesgeven door, binnen de school, optimaal gebruik te maken van de bevoegdheden van de medewerkers. Met onbevoegde docenten worden afspraken gemaakt om binnen de, in de wet BIO, gestelde termijn een onderwijsbevoegdheid te halen.

Lesbezoek

De kwaliteit van het primaire proces is in grote mate afhankelijk van de kwaliteit van de docenten. Vanuit de gedachte dat kwaliteitszorg en HRM met elkaar verbonden zijn, is de insteek dat kwaliteitszorg een rol vervult bij de ontwikkeling van het reflectief vermogen van de medewerkers. Daartoe kan lesbezoek een bijdrage leveren. Het is de bedoeling dat afdelingsdirecteuren regelmatig lessen bezoeken. De lesbezoeken hebben een drietal doelen:

- zicht krijgen op het primaire proces; wat gebeurt er in de klas
- het stimuleren van de reflectie van docenten op het eigen functioneren (spiegel voorhouden)
- het stimuleren van reflectie in het breed MT, wat hebben we gezien en geleerd van de lesbezoeken


De lesbezoeken worden uitgevoerd aan de hand van een kijkwijzer lesobservatie. Tijdens het functioneringsgesprek zetten de afdelingsdirecteur en de docent de uitkomst van de lesobservatie af tegen de geformuleerde kwaliteitseisen en formuleert verbeterpunten.

Collegiale consultatie

Bij collegiale consultatie gaan docenten bij elkaar op bezoek in de klas. Een aantal afdelingen is het kader van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs reeds gestart met collegiale consultatie aan de hand van een kijkwijzer lesobservatie. Het streven is dat op termijn alle docenten van De Nieuwe Veste aan collegiale consultatie doen. Bij collegiale consultatie is het belangrijk om af te spreken wat je komt bekijken (kijkwijzer), wanneer je dat nabespreekt en vooral hoe je dat doet.

Beoordelen

Kwaliteitsverbetering van de medewerkers en het onderwijs vormt de doelstelling van beoordelen. De medewerkers binnen de schoolorganisatie zijn en blijven de allesbepalende factor in het al dan niet bereiken van de (onderwijs)doelen, zowel op de korte als op de lange(re) termijn. De Nieuwe Veste wil op een professionele manier omgaan met haar medewerkers. Dat betekent, dat de school ook hun functioneren moet beoordelen. Aan beoordelen ligt een aantal interne en externe motieven ten grondslag. Beoordelen komt op de school af vanuit de omgeving met name door de bepalingen rondom beoordelen in de nieuwe CAO. Ook ontwikkelingen binnen de school leiden tot een wens tot beoordelen. Door het functioneren van de medewerkers te verbeteren werkt de school

 Algemeen	Beleid Schoolplan 2013-2016	I01.03.00-BEL
		Versie: 1.0
		Datum MR: 20-12-12

Schoolplan 2013-2016

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg e.o. / *De Nieuwe Veste*

doelgericht aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Aangezien het functioneren van alle medewerkers binnen de school van belang is richt het beoordelingsbeleid zich op alle functies binnen de school: management, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel.