

# Perspectief op School

## Rapport De Nieuwe Veste Hardenberg (12IR05)

Schooljaar 2016-2017



## Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met een beperking. Hieronder staat in het kort welke onderwijsondersteuning De Nieuwe Veste Hardenberg (12IR05) kan bieden en op welke punten we ons de komende periode zullen ontwikkelen.

### Algemeen

Gegeven	Antwoord
Datum invullen	04-02-2016
Naam van de school	De Nieuwe Veste Hardenberg
Naam samenwerkingsverband	SWV VO NO-Overijssel
Aantal leerlingen	311
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	12
Aantal ontwikkelingsperspectieven	28 leerlingen

### Visie op ondersteuning

Passend Onderwijs is van en voor ons allemaal. Alle docenten kijken naar wat een leerling kan, welke kwaliteiten een kind heeft. Vervolgens hierop inspelen is de kern van Passend Onderwijs. Goed onderwijs vraagt om een basishouding van vertrouwen hebben in je eigen kunnen en de kansen die je ziet bij jouw leerlingen. Daarnaast mag je vertrouwen hebben in je kennis, vaardigheden en intuïtie.

Iedere leerling heeft een eigen leerbehoefte. Geen enkele leerling is hetzelfde: de leerstijl is anders, de behoefte aan extra hulp of uitdaging bij een vak is ook niet gelijk. In het nieuwe onderwijsstelsel Doelgericht Werken houden wij rekening met deze verschillen. Leerlingen kiezen hun eigen lessen op basis van behoefte. In feite stellen ze hun eigen lesrooster samen. Aan vakken die meer moeite kosten, kan meer tijd worden besteed. Beheerst een leerling de lesstof juist goed, dan kan hij of zij op een hoger niveau aan het werk. De leerling beslist zelf maar wordt in de keuzes gecoached en ondersteund door de mentor en vakdocent. Als een leerling moeite heeft met het maken van de keuze, kan de mentor de keuze maken. Daarnaast staan er altijd specialisten klaar om te helpen indien extra ondersteuning is gewenst.

De school gaat altijd uit van wat een leerling wél kan, in plaats van niet kan. Voor optimale begeleiding is ervoor gezorgd dat de schoolvisie, onderwijsmethodes en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Zo halen we het beste uit onze leerlingen naar boven.

### Basisondersteuning

In het samenwerkingsverband van alle scholen in de regio is afgesproken aan welke onderwijsondersteuning elke school in ieder geval kan bieden. Dit heet de basisondersteuning. Doordat leerlingen hun lesrooster grotendeels kunnen samenstellen naar eigen behoefte, verschilt de basisondersteuning voor ieder kind. Leerlingen kunnen hun ondersteuning zelf bepalen en worden daarbij begeleid door hun coach/mentor. Per leerroute van tien weken kan een ondersteuningstraject worden vastgesteld.

Met alle veranderingen in het onderwijs en de uitdagingen die hieruit voortvloeien voor onze school, willen we graag de ondersteuningsstructuur voor zowel leerlingen als docenten overzichtelijker en toegankelijker vormgeven. Dit begint met het fysiek bij elkaar brengen van alle expertise die we in huis hebben door middel van het TOP sUPport. TOP sUPport regelt de interne zorg op de school en bestaat uit verschillende specialisten (waaronder MRT, dyslexiespecialist, zorgcoördinator, LGF-coördinator, leerlingbegeleider en BOF trainer). Externe zorg, zoals schoolarts, leerplichtambtenaar en Bureau Jeugdzorg, is altijd beschikbaar. TOP sUPport is voor de leerlingen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

### Sterke punten

Tijdens flexuren kunnen leerlingen zich inschrijven voor extra ondersteuning. Indien een leerling extra aandacht nodig heeft, omdat bijvoorbeeld de resultaten tegenvallen of de concentratie te wensen overlaat, dan kunnen de leerlingen terecht bij TOP sUPport. Ook de mentor kan de leerling opgeven voor extra ondersteuning. Bij TOP sUPport staan specialisten letterlijk klaar om te helpen. Soms is een luisterend oor en advies genoeg om de draad weer op te pakken. Een andere keer is het nodig om te assisteren tijdens flexuren. Als dat niet lukt of handig is, dan doen we het in groepjes in de eigen ruimte van TOP sUPport. Is er nog meer begeleiding gewenst, dan zorgt de school voor individuele begeleiding. Dit betreft bijvoorbeeld begeleiding om te leren omgaan met dyslexie of concentratieproblemen. De school is trots op hoe ze de zorg hebben geregeld. De Inspectie onderschrijft deze trots en beoordelen de zorgondersteuning ieder jaar positief.

In de onderbouw van De Nieuwe Veste wordt gewerkt met dakpanklassen, om de overgang van de basisschool naar de middelbare school zo soepel mogelijk te houden.

### **Ambities en ontwikkeldoelen**

De ambitie van de school is om het Doelgericht Werken uiteindelijk helemaal door te voeren in de organisatie. Op dit moment werkt alleen de onderbouw nog volgens de nieuwe onderwijsmethode. De ambitie is dat alle lagen Doelgericht Werken. Uiteindelijk is het doel het loslaten van de vaste schooljaren, waardoor de leerlingen in de toekomst hun eigen schoolloopbaan kunnen plannen. (Directie wil zelf nog ontwikkeldoelen toevoegen, zoals ontwikkeldoelen Havo)

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Ondersteuning**

2.1 Ondersteuning algemeen

2.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling

2.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

2.4 Ondersteuning specifiek op deze school

2.5 Toelichting op ondersteuning

## **3 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning**

3.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces

3.2 Samenwerking met externe organisaties

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met een beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep is standaard ingesteld als het gemiddelde van alle deelnemende organisaties aan Perspectief op School en kan u zelf aanpassen naar een door u gekozen vergelijkingsgroep.

In dit rapport bestaat de vergelijkingsgroep uit alle organisaties.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. Onder begeleiding van een adviseur heeft de school geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 2.1 tot en met 2.4 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning. Indien van toepassing is in paragraaf 2.5 een toelichting opgenomen op onderdelen van de ondersteuning.

### De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in vier soorten:

- 1: algemene ondersteuning
- 2: ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
- 3: ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding
- 4: specifieke ondersteuning op de school.

Steeds worden de mogelijkheden beschreven met behulp van de volgende categorieën:

#### Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.

#### Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

#### Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

#### Voorzieningen




De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, danwel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

#### Fysieke ruimten




De toegankelijkheid van fysieke ruimten in het schoolgebouw zegt iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Fysieke ruimte gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

#### Legenda

Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

-  Op de school
-  Via het schoolbestuur
-  Via het samenwerkingsverband of derden







Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

## 2.1 Ondersteuning algemeen

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om algemene ondersteuning aan leerlingen te bieden.

### Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Decaan / loopbaanbegeleider	9	4	0,30 fte	✓
—	Kwaliteitszorgmedewerker	—	—	—	—
	Orthopedagoog	1	1	0,10 fte	✓
—	Psycholoog	—	—	—	—
	Schoolverpleegkundige	—	—	—	—
	Vertrouwenspersoon/ counselor	1	1	0,00 fte	✓
	Verzuimcoördinator	2	0	0,10 fte	✓
	Zorgcoördinator	1	1	0,10 fte	✓

### Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol medisch handelen	✓	✓



### Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
	Weerbaarheidstraining	✓	—
	Aanpak sociale veiligheid	✓	—

### Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
—	Autiklas	—	—
—	Observatieklas	—	—
—	Trajectgroepvoorziening	—	—

**Fysieke Ruimten**




Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
	Ruimte met individuele werkplekken (=ITV)	✓	-
	Ruimte voor één op één begeleiding	✓	-





## 2.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning voor cognitieve ontwikkeling aan leerlingen te bieden.

### Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Dyscalculiespecialist	1	0	0,10 fte	✓
	Dyslexiespecialist	2	1	0,10 fte	✓
	Hoogbegaafdenspecialist	-	-	-	△

### Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol dyscalculie	✓	✓
	Protocol dyslexie	✓	✓



### Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanbod dyscalculie	✓	✓
	Aanbod dyslexie	✓	✓
	Aanbod hoog- en meerbegaafd	-	△

### Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
	Rekentruining	✓	-
	Taaltraining	✓	-
	Training studievoordigheden	✓	-

### Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
	Hoogbegaafdheidsklas	-	-
	Niet-nederlandstalig / (internationale) schakelklas	✓	-
	Zomerschool	✓	-

## 2.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft voor om ondersteuning voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding aan leerlingen te bieden.







### Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Faalangstreductietrainer	2	2	0,10 fte	✓
	Gedragsspecialist	1	1	0,80 fte	✓
	Leerlingbegeleider/counselor	2	1	0,10 fte	✓
	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist	-	-	-	✓
	Sociale vaardigheden trainer	-	-	-	✓


### Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol AMK/veilig thuis	✓	✓
	Protocol melden verwijsindex	✓	✓
	Protocol pesten	✓	✓
	Protocol schorsen en verwijderen	✓	✓


### Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanpak gedrag(sproblemen)	✓	-
	Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling	✓	-
-	Agressieregulatietraining	-	-
	Faalangstreductietraining	✓	-
	Rouwverwerking	✓	-
	Training sociale vaardigheden	✓	-
	Time-out aanpak	✓	-

### Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
	Time-out voorziening / ITV	✓	-

### Fysieke ruimten

Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
	Prikkelarme werkplek of stilteruimte	✓	-
	Ruimte met specifieke functie voor bewegings-, leerbehoeften of SOVA	✓	-

### 3. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

#### 3.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces

De betrokkenen bij het ondersteuningsproces laat zien wie er in verschillende stappen van het bepalen tot het uitvoeren en evalueren van ondersteuning aan een leerling betrokken zijn.

#### Legenda

Zo ziet u of de persoon betrokken is en of er in relatie tot de betrokkenheid een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

L/M	Leraar / mentor
LB	Leerlingbegeleider
T/A	Teamleider of afdelingscoördinator
ZC	Zorgcoördinator
GS	Gedragsspecialist / vso-medewerker
ODS	Onderwijsdeskundige van het samenwerkingsverband
SMW	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist
✓	Betrokken / de afspraak is nagekomen
–	Niet betrokken / er is geen afspraak
△	Er is wel een afspraak maar die is niet (volledig) nagekomen






Aspect	L/M	LB	T/A	ZC	GS	ODS	SMW	Afspraak
Signaleren ondersteuningsbehoefte	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Formuleren passende ondersteuning	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Betrekken leerlingen bij de eigen ondersteuning	✓	✓	–	–	✓	✓	–	–
Betrekken ouders bij de ondersteuning	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Betrekken jeugdhulp of opvoedingsondersteuning	–	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Beslissen opstellen ontwikkelingsperspectief	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Opstellen ontwikkelingsperspectief	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Vaststellen ontwikkelingsperspectief	–	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Volgen effectiviteit ondersteuning	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–
Evalueren en bijstellen ondersteuning	✓	✓	–	✓	✓	✓	–	–




### 3.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Bureau jeugdzorg		-
Buurtnetwerk		-
Centrum jeugd en gezin (CJG)		-
Club- en buurthuiswerk	-	-
Lokale overheid/gemeente		-
GGD/jeugdgezondheidsdienst		-
GGZ		-
Leerplicht zaken		-
Schoolbegeleidingsdienst		-
Politie		-